

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
Чистопольского муниципального района РТ

Рассмотрено
на заседании ШМО.
Протокол №1
от 24 августа 2020 года
_____/ Е.А. Валеева./

Согласовано
с зам. директора
Протокол СЗ №1
от 24 августа 2020 года
_____/ И.С.Билалова ./

Утверждено и введено
в действие.
Приказ №125
от 25 августа 2020 года
_____/Н.Н.Ислямова/

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по информатике для 8А, 8Б классов
учителя информатики
Казаковой Светланы Харисовны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 25 августа 2020

2020-2021 учебный год

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с :

- основной образовательной программой ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» (утверждена Приказом от 30.05.2015 № 134, внесены изменения Приказом №158 от 31.08.2016);
- рабочей программой основного общего образования по биологии (утверждена в составе основной образовательной программы ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» приказом № 152 от 31.08.2016 г).
- положением о календарно-тематическом планировании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»;
- УМК: Информатика. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций./ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.-6-е изд., стереотип..- М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.-224с.: ил.

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала			Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
Введение в предмет - 1 ч							
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	<i>Научатся:</i> выполнять требования безопасности и гигиены при работе с компьютером; определять информационные процессы, понятие информации	<i>Познавательные:</i> планируют собственную деятельность. <i>Регулятивные:</i> определяют цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в том числе в своем задании). <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебной деятельности	7.09	
Математические основы информатики							

2.	Общие сведения о системах счисления	1	Научатся: определять основание и алфавит системы счисления, переходить от свёрнутой формы записи числа к его развёрнутой записи	<p><i>Познавательные:</i> извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания; делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, быть готовыми изменить свою точку зрения.</p>	Личностные: оценивают важность образования и познания нового	14.09	
3.	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	1	Научатся: переводить небольшие десятичные числа в двоичную систему счисления и двоичные числа в десятичную систему счисления; выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами	<p><i>Познавательные:</i> планируют собственную деятельность.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в том числе в своем задании).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности	21.09	
4.	Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления	1	Научатся: переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно	<p><i>Познавательные:</i> планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют</p>	Личностные: вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям	28.09	

				<p>учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>			
5.	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q	1	<p><i>Научатся:</i> переводить небольшие десятичные числа в систему счисления с произвольным основанием</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания</p>	<p><i>Личностные:</i> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям</p>	5.10	
6.	Представление целых чисел	1	<p><i>Научатся:</i> понимать способы представления целых чисел на компьютере</p>	<p><i>Познавательные:</i> находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют цель, проблему</p>	<p><i>Личностные:</i> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям, непохожим на себя, идут на взаимные уступки в</p>	12.10	

				<p>в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.</p>	разных ситуациях		
7.	Представление вещественных чисел	1	<p>Научатся: понимать возможности представления вещественных чисел в широком диапазоне, важном для решения научных и инженерных задач</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Регулятивные: выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.</p>	Личностные: определяют свою личную позицию	19.10	
8.	Высказывание. Логические операции. Моделирование базовых логических операций (конъюнкция, дизъюнкция) на примере работы электронных схем	1	<p><i>Научатся: выполнять анализ логической структуры высказываний; понимать связи между логическими операциями и логическими связками, между логическими операциями и операциями над множествами</i></p>	<p>Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.</p> <p>Регулятивные: формулируют учебные цели при изучении темы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе</p>	Личностные: понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального	26.10	

				информации; понимают роль и место информационных процессов в различных системах.	способа оценки знаний		
9.	Построение таблиц истинности для логических выражений	1	Научатся: проводить формализацию и анализ логической структуры высказываний; видеть инвариантную сущность во внешне различных объектах	<i>Познавательные:</i> извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания; делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. <i>Регулятивные:</i> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления. <i>Коммуникативные:</i> слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, быть готовыми изменить свою точку зрения	Личностные: оценивают важность образования и познания нового	9.11	
10.	Свойства логических операций.	1	<i>Научатся:</i> проводить анализ и преобразования логических выражений; видеть инвариантную сущность во внешне различных объектах (законы алгебры логики и законы алгебры чисел)	<i>Познавательные:</i> планируют собственную деятельность. <i>Регулятивные:</i> определяют цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в том числе в своем задании). <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности	16.11	
11.	Решение логических задач	1	<i>Научатся:</i> проводить формализацию высказываний, анализ и преобразования логических	<i>Познавательные:</i> планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ)	Личностные: вырабатывают уважительно-доброжелательн	23.11	

			<p>выражений; выбирать метод для решения конкретной задачи</p>	<p>достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и</p> <p>координируют ее позиции партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в</p> <p>совместной деятельности.</p>	<p>ее отношение к людям</p>		
12.	Логические элементы	1	<p><i>Научатся:</i> представлять одну и ту же информацию в разных формах (таблица истинности, логическое выражение, электронная схема)</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения. <i>Коммуникативные:</i> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания</p>	<p>Личностные: вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям</p>	30.11	
13.	Контрольная работа №1 по теме «Математические	1	<p>Научатся: выполнять анализ различных объектов;</p>	<p><i>Познавательные:</i> находят (в учебниках и других</p>	<p>Личностные: вырабатывают</p>	7.12	

	основы информатики».		видеть инвариантную сущность во внешне различных объектах	источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки. <i>Регулятивные:</i> определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. <i>Коммуникативные:</i> слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.	уважительно-доброжелательное отношение к людям, непохожим на себя, идут на взаимные уступки в разных ситуациях		
Основы алгоритмизации							
14.	Алгоритмы и исполнители. Функциональное разнообразие роботов.	1	<i>предметные</i> – представления об объектах файловой системы и навыки работы с ними;	регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция познавательные: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия; коммуникативные: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	<i>личностные</i> – понимание необходимости упорядоченного хранения собственных программ и данных.	14.12	
15.	Способы записи алгоритмов	1	<i>предметные</i> – понимание сущности понятий «интерфейс», «информационный ресурс», «информационное	регулятивные: целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция познавательные: смысловое чтение; извлечение необходимой информации из текстов; определение основной и	<i>личностные</i> – понимание необходимости ответственного отношения к информационны	21.12	

			пространство пользователя»;	второстепенной информации; сжато передавать содержание текста; составлять тексты коммуникативные: объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать	м ресурсам и информационному пространству.		
16.	Объекты алгоритмов	1	<i>предметные</i> – представления об основных понятиях, изученных в разделе: «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»;	регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; вносить коррективы в действия в случае расхождения результата; познавательные: структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; коммуникативные: объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать	<i>личностные</i> – понимание роли информационных процессов в современном мире.	11.01	
17.	Алгоритмическая конструкция следование	1	<i>предметные</i> – систематизированные представления о формировании представлений на экране монитора;	регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; познавательные: анализ объектов; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятия; установление причинно-следственных связей; коммуникативные: формирование вербальных способов коммуникации	<i>личностные</i> – способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.	18.01	
18.	Алгоритмическая конструкция ветвление.	1	<i>предметные</i> – систематизированные	регулятивные: целеполагание – формулировать и удерживать учебную	<i>личностные</i> – знание сфер	25.01	

	Полная форма ветвления		представления о растровой и векторной графике;	задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. познавательные: смысловое чтение; извлечение необходимой информации из текстов; определение основной и второстепенной информации; сжато передавать содержание текста; составлять тексты коммуникативные: инициативное сотрудничество	применения компьютерной графики; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.		
19.	Неполная форма ветвления	1	<i>предметные</i> – систематизированные представления об инструментах создания графических изображений; развитие основных навыков и умений использования графических редакторов;	регулятивные: ставить учебные цели с помощью учителя и самостоятельно; использовать внешний план для решения поставленной задачи; познавательные: знаково-символические действия; моделирование; структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	<i>личностные</i> – интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.	1.02	
20.	Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы	1	<i>предметные</i> – представления об основных понятиях, изученных в разделе: «Обработка	регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; вносить коррективы в действия в случае расхождения результата;	<i>личностные</i> – понимание роли графики в современном	8.02	

			графической информации»	<p>познавательные: структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>коммуникативные: объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать</p>	мире.		
21.	Цикл с заданным условием окончания работы	1	<p><i>предметные</i> – систематизированные представления о технологиях подготовки текстовых документов; знание структурных компонентов текстовых документов; представления о вводе и редактировании текстов как этапах создания текстовых документов;</p>	<p>регулятивные: целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>познавательные: смысловое чтение; извлечение необходимой информации из текстов; определение основной и второстепенной информации;</p> <p>сжато передавать содержание текста; составлять тексты; знаково-символические действия; моделирование; структурировать знания;</p> <p>коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	<p><i>личностные</i> – понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма</p>	15.02	
22.	Цикл с заданным числом повторений	1	<p><i>предметные</i> – представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о прямом форматировании; представление о стилевом форматировании;</p>	<p>регулятивные: целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p>познавательные: знаково-символические действия; моделирование; структурировать знания; рефлексия способов и условий</p>	<p><i>личностные</i> – понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного</p>	22.02	

			представление о различных текстовых форматах; умения использования средств структурирования и визуализации текстовой информации;	действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; коммуникативные: учебное взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию	ного клавиатурного письма		
23.	Контрольная работа №2 по теме «Основы алгоритмизации».	1	<i>предметные</i> – навыки работы с программами оптического распознавания документов, компьютерными словарями и программами-переводчиками;	регулятивные: ставить учебные цели с помощью учителя и самостоятельно; использовать внешний план для решения поставленной задачи; познавательные: смысловое чтение; извлечение необходимой информации из текстов; определение основной и второстепенной информации; сжато передавать содержание текста; составлять тексты; знаково-символические действия; моделирование; структурировать знания; коммуникативные: формирование вербальных способов коммуникации	<i>личностные</i> – понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с программным обеспечением, поддерживающим работу с текстовой информацией.	1.03	
Начала программирования							
24.	Общие сведения о языке программирования Паскаль	1	<i>предметные</i> – знание основных принципов представления текстовой информации в компьютере; владение первичными навыками оценки количественных параметров	регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; познавательные: анализ объектов; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятия; установление причинно-следственных связей;	<i>личностные</i> – способность применять теоретические знания для решения практических задач.	8.03	

			текстовых документов;	коммуникативные: формирование вербальных способов коммуникации			
25.	Организация ввода и вывода данных	1	<i>предметные</i> – умения работы с несколькими текстовыми файлами; умения стилевого форматирования; умения форматирования страниц текстовых документов;	регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; вносить коррективы в действия в случае расхождения результата; познавательные: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. коммуникативные: инициативное сотрудничество; планирование учебного сотрудничества.	<i>личностные</i> – понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов на компьютере.	15.03	
26.	Программирование линейных алгоритмов	1	<i>предметные</i> – умения работы с несколькими текстовыми файлами; умения стилевого форматирования; умения форматирования страниц текстовых документов;	регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; вносить коррективы в действия в случае расхождения результата; познавательные: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. коммуникативные: инициативное сотрудничество; планирование учебного сотрудничества.	<i>личностные</i> – понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов на компьютере.	05.04	
27.	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор.	1	<i>предметные</i> – умения работы с несколькими текстовыми файлами; умения стилевого форматирования; умения	регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; вносить коррективы в действия в случае расхождения результата;	<i>личностные</i> – понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного	12.04	

			форматирования страниц текстовых документов;	<p>познавательные: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>коммуникативные: инициативное сотрудничество; планирование учебного сотрудничества.</p>	человека навыков создания текстовых документов на компьютере.		
28.	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.	1	<i>предметные</i> – умения работы с несколькими текстовыми файлами; умения стилевого форматирования; умения форматирования страниц текстовых документов;	<p>регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; вносить коррективы в действия в случае расхождения результата;</p> <p>познавательные: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>коммуникативные: инициативное сотрудничество; планирование учебного сотрудничества.</p>	<i>личностные</i> – понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов на компьютере.	19.04	
29.	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.	1	<i>предметные</i> – представления об основных понятиях, изученных в разделе: «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»;	<p>регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; вносить коррективы в действия в случае расхождения результата;</p> <p>познавательные: структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>коммуникативные: объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать</p>	<i>личностные</i> – понимание роли информационных процессов в современном мире.	26.04	
30.	Программирование циклов с заданным условием окончания работы.	1	<i>предметные</i> – систематизированные	<p>регулятивные: ставить учебные цели; использовать внешний план для решения поставленной задачи;</p>	<i>личностные</i> – способность увязать знания	3.05	

			представления об основных понятиях, связанных с технологией мультимедиа; умения оценивать количественные параметры мультимедийных объектов;	<p>познавательные: смысловое чтение; извлечение необходимой информации из текстов; определение основной и второстепенной информации;</p> <p>знаково-символические действия; моделирование; структурировать знания;</p> <p>установление причинно-следственных связей;</p> <p>коммуникативные: формирование вербальных способов коммуникации</p>	об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров		
31.	Программирование циклов с заданным числом повторений.	1	<i>предметные</i> – систематизированные представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями;	<p>регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; вносить коррективы в действия в случае расхождения результата;</p> <p>познавательные: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>коммуникативные: инициативное сотрудничество; планирование учебного сотрудничества.</p>	<i>личностные</i> – способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	10.05	
32.	Различные варианты программирования циклического алгоритма.	1	<i>предметные</i> – систематизированные представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями;	<p>регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; вносить коррективы в действия в случае расхождения результата;</p> <p>познавательные: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и</p>	<i>личностные</i> – способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес	17.05	

				поискового характера. коммуникативные: инициативное сотрудничество; планирование учебного сотрудничества.	к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров		
33.	Контрольная работа №3 по теме «Начала программирования».	1	предметные – систематизированные представления об основных понятиях	регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; вносить коррективы в действия в случае расхождения результата; познавательные: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. коммуникативные: инициативное сотрудничество; планирование учебного сотрудничества.	<i>личностные</i> – способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	24.05	
Итоговое повторение							
34.	Основные понятия курса.	1	<i>предметные</i> – представления об основных понятиях, изученных за весь курс	регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; вносить коррективы в действия в случае расхождения результата; познавательные: структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; коммуникативные: объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать	<i>личностные</i> – понимание роли информационных процессов в современном мире.	28.05	
35.	Повторение. Высказывание. Логические операции.	1	предметные – систематизированные	регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;	<i>личностные</i> – способность	31.05	

	<p>Моделирование базовых логических операций (конъюнкция, дизъюнкция) на примере работы электронных схем</p>		<p>представления об основных понятиях</p>	<p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль; вносить коррективы в действия в случае расхождения результата; познавательные: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. коммуникативные: инициативное сотрудничество; планирование учебного сотрудничества.</p>	<p>увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров</p>		
--	--	--	---	---	--	--	--

